



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE
ESTUDO



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 9º E 10º ROTEIRO ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ELIANE e ROSALINA

TURMA: EJA ETAPA II

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – ESTUDO DA
SOCIEDADE E DA NATUREZA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de JULHO de 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas. Vocês precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que possam estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Você terá o período de 29-06 a 10-07 para concluir essas atividades. Toda sexta-feira, será enviada as atividades corrigidas para que seja feita a correção.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Ouvir o áudio ou vídeo explicativo do professor.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: texto poético e texto narrativo, leitura, escrita e interpretação, ortografia: os sons do S. Gênero textual: legenda ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA: Geografia: Conteúdo: Produção e consumo; Decomposição de resíduos. Localização espacial a partir de pontos de referência, representação por meio de malha quadriculada a localização e deslocamentos de pessoas e/ou objetos. História. <ul style="list-style-type: none">• Arte brasileira• Biografia: Cândido Portinari• Movimento: Modernismo brasileiro• Muralismo História• Artes visuais como produto histórico (e patrimônio histórico) de uma época histórica, social e política.

Ciências aula Conteúdo: Alimentação balanceada.

MATEMÁTICA:

Combinação de possibilidades e proporcionalidade (Multiplicação).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Desenvolver a leitura, escrita e interpretação;
- Identificar literatura de cordel.
- Conhecer algumas regras de ortografia;
- Ler e escrever corretamente as palavras;
- Reconhecer a importância da boa alimentação para a saúde;
- Entender que devemos alimentar-se bem para manter a imunidade e prevenir doenças.
 - identificar a importância dos cuidados com resíduos e suas decomposições.
 - Identificar a numeração em estudo.
 - Interpretar tabelas.
 - Reconhecer a multiplicação e suas aplicações.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ❖ Com ajuda de algum familiar;
- ❖ Organize seus estudos;
- ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo e escrevendo;
- Realizando as atividades;
- Fazendo representações do uso da água e dos meios de transportes através de desenhos;

**ASSISTA AS VÍDEOAULAS PELA TELEVISÃO CANAL 52 OU 53 TODOS OS DIAS:
19:00 horas às 19:45 / 19:45 horas às 20:30 / 20:30 horas às 21:00
ou pelo Youtube**

➡ Digita: YouTube canal TV escola Curitiba

➡ quando abre a página, clica em vídeos, daí aparece todos os vídeos disponibilizados.

Grata pela compreensão!!

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 27 DE JULHO DE 2020.
SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

CORDEL

*Cordel quer dizer barbante
Ou senão mesmo cordão,
Mas cordel-literatura
É a real expressão
Como fonte de cultura
Ou melhor poesia pura
Dos poetas do sertão.
(...)*

*O cordel é dividido
Escrito, cantado, oral,
Porém o cordel legítimo
É aquele tipo jornal,
Que trazia a notícia nova
Em sextilhas, nunca em trova
Que agrada o pessoal.
(...)*

*O chamado trovador
Ou poeta popular
Era semi-analfabeto
Porém sabia rimar,
Seus folhetos escrevia
E os sertanejos os liam
Por ser o seu linguajar.
(...)*

*O cordel sendo cultura
Hoje tem sua tradição,
Chamado literatura
Veículo de educação
Retrata histórias passadas
Que estão documentadas
Para toda geração."*

*Estrofes retiradas do folheto Origem da
Literatura de Cordel e A Sua Expressão de
Cultura Nas Letras de Nosso País, de Rodolfo
Coelho Cavalcante.*

ATIVIDADES DO CORDEL

1- Complete:

Este cordel tem _____ estrofes.

2- Circule e escreva as rimas da 2ª estrofe.

3- De onde vieram estas palavras?

PESSOAL: _____

CORDÃO: _____

DOCUMENTADAS: _____

DIVIDIDO: _____

4- Circule e escreva as rimas da 4ª estrofe.

5- Procure no cordel palavras com:

al: _____ z: _____

ão: _____ lh: _____

ss: _____ ch: _____

6- Numere os sinônimos:

(1) barbante

() fala

(2) popular

() cordão

(3) veículo

() povo

(4) cordel

() meio

(5) linguajar

() poesia popular

LÍNGUA PORTUGUESA

CORDEL DA PESCARIA

Adiléa Márlia Isaltino Generoso

Pedrinho era um garoto
Que gostava de pescar.
Certo dia bem cedinho
Começou a preparar,
Arrumou a vara e a isca
E uma bolsa pra guardar.

Vamos depressa cãozinho,
Eu quero logo chegar.
Já estou bem cansado
E não quero desanimar.
Vou jogar a isca e o anzol,
Pra muitos peixes pegar.

Ele saiu animado
E começou a andar.
Mas ele não foi sozinho,
Alguém tinha que ajudar.
Chamou o seu cãozinho
Para lhe acompanhar.

Pedrinho ficou tão triste,
Ao ver a água escura,
Sentou logo na pinguela.
E com a vara bem segura
Puxou logo o anzol,
Saindo uma dentadura.

O rio era bem distante,
Quando cansava de andar
Olhava de um lado pro outro,
Para tentar encontrar,
Uma sombra bem fresquinha
E assim poder descansar.

Ele não teve sorte.
Foi grande a decepção,
O rio estava secando
Teve dor no coração.
A água estava tão pouca
Cheia de poluição.

1- Complete:

Este cordel fala de uma

CORDEL DA PESCARIA

1- Complete:

- Nome do cordel:.....
 - Nome da autora:.....
 - Este cordel tem estrofes.
 - Cada estrofe tem versos.
-

2- O assunto principal deste gênero textual é:

- () Pescar nos deixa bem tranquilos.
 - () Os rios estão bem cuidados.
 - () Devemos preservar o meio ambiente.
 - () Todo lixo deve ser jogado nos rios.
-

3- Dê o antônimo das palavras abaixo:

cedo: _____ escura: _____

começou: _____ distante: _____

4- Forme frases com as palavras:

RIO

CÃOZINHO

PINGUELA

ARTE

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: EJA MANHÃ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

APRECIÇÃO MUSICAL E NOMEAÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

IDENTIFICAR INSTRUMENTOS MUSICAIS

ESCREVER O NOME DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA.

ATIVIDADE DA SEMANA:

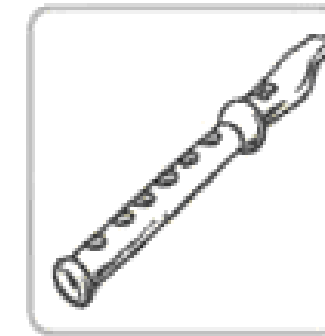
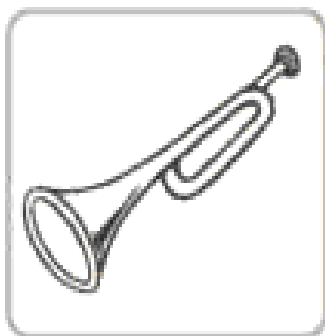
LEIA E DEPOIS SE SOUBER CANTAR, CANTE O TRECHO DA MÚSICA ASA BRANCA:

QUANDO OLHEI A TERRA ARDENDO
QUAL FOGUEIRA DE SÃO JOÃO,
EU PERGUNTEI A DEUS DO CÉU AI,
PORQUE TAMANHA JUDIAÇÃO!



LUIZ GONZAGA

HÁ MUITO TEMPO A MÚSICA ESTÁ PRESENTE NO MUNDO. ESCREVA O NOME DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS ABAIXO E CIRCULE O NOME DO INSTRUMENTO QUE LUIZ GONZAGA ESTÁ TOCANDO NA IMAGEM ACIMA.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
REALIZANDO A ATIVIDADE NO CADERNO, ESCRREVENDO AS PALAVRAS E UTILIZANDO AS
SÍLABAS CORRETAS PARA ESCREVER CADA UMA DELAS.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS
CADERNO OU FOLHA DE SULFITE, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR. COLOQUE
O SEU NOME E DATA NAS ATIVIDADES.**

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN

EMANUELLY KISAKI

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: EJA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/07 A 31/07/2020

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DO JOGO DE EXPRESSÕES
FACIAIS E HISTÓRIA.**

ATIVIDADE: HISTÓRIA EMOCIONANTE

OBSERVE AS IMAGENS:

NESTA BRINCADEIRA, VOCÊ NÃO VAI PRECISAR DE NENHUM OBJETO, SÓ REPRESENTAR OS SENTIMENTOS DAS CARINHAS ATRAVÉS DE EXPRESSÕES FACIAIS.

OLHE PARA AS CARINHAS DE EMOJIS E OBSERVE AS EXPRESSÕES FACIAIS QUE ELAS REPRESENTAM.



FELIZ



BRAVO



MEDO



ANIMADO



RAIVA





TRISTE


AGORA VOU CONTAR PARA VOCÊS UMA HISTÓRIA MUITO INTERESSANTE.


PEÇA PARA ALGUÉM LER PARA VOCÊ ENQUANTO VOCÊ FAZ OS E EXPRESSÕES FACIAIS EXISTENTES NA HISTÓRIA.

HISTÓRIA:

A HISTÓRIA COMEÇA QUANDO TODOS ESTÃO DORMINDO.

E NAQUELE DIA VOCÊ ACORDOU FELIZ,  LEVANTOU DA CAMA MUITO ANIMADO,  PORQUE VOCÊ QUERIA IR PARA A ESCOLA, COLOCOU UMA ROUPA E SAIU CORRENDO PELA RUA. NO CAMINHO ESCUTOU UM ESTOURO MUITO GRANDE, FICOU CONGELADO DE

MEDO,  PARALIZADO PORQUE NÃO SABIA O QUE ESTAVA ACONTECENDO. MAS LOGO O MEDO PASSOU E VOCÊ SEGUIU SE EQUILIBRANDO NO MEIO FIU EM DIREÇÃO A

ESCOLA. DERREPENTE VOCÊ CAIU LEVANTOU-SE DO CHÃO MUITO BRAVO  E BATENDO COM OS PÉS NO CHÃO ESTAVA FURIOSO. MAS A RAIVA PASSOU E VOCÊ SEGUIU QUANDO CHEGOU A ESCOLA LEMBROU QUE ESTAVA FECHADA E FICOU MUITO TRISTE.



Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=9RsqGMOOIU>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO AULA: **HISTÓRIA EMOCIONANTE** TIRAR UMA FOTO DA ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA NESSE DIA PARA FICAR REGISTRADO.

INGLÊS

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTINBUZATTO

ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA INGLESA: NÚMEROS DE 1 A 20

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO (A) PROFESSOR (A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 1 A 20 EM INGLÊS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- EM SEU CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES!

(DATE: JUNE/____/2020)

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE COM NÚMEROS DE 1 A 20:

<https://youtu.be/QUwgh-4b7Bw>

- ASSISTIR AO VÍDEO DA PROFESSORA.

- REPETIR AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA DISSER.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO DE CASA COLOQUE A DATA E REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS, LEIA OS NÚMEROS E COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS EM INGLÊS.

1) READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:

1-ONE

11-ELEVEN

2-TWO

12-TWELVE

3-THREE

13-THIRTEEN

4-FOUR

14-FOURTEEN

5-FIVE

15-FIFTEEN

6-SIX

16-SIXTEEN

7-SEVEN

17-SEVENTEEN

8-EIGHT

18-EIGHTEEN

9-NINE

19-NINETEEN

10-TEN

20-TWENTY

2) COMPLETE THE NAME OF THE NUMBERS IN ENGLISH:
COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS EM INGLÊS:

1- O **N** E

2- T _ _

3- T _ _ _ E

4- F _ _ R

5- _ _ _ E

6- _ _ _

7- S _ _ _ N

8- E _ _ _ T

9- N _ _ _

10- _ _ _

11- E _ _ _ _ N

12- TW _ _ _ _

13- T _ _ _ TEEN

14- FOUR _ _ _ _

15- FIF _ _ _ _

16- SIX _ _ _ _

17- SE _ _ _ _ _ EN

18- _ _ _ _ _ EEN

19- _ _ _ _ TEEN

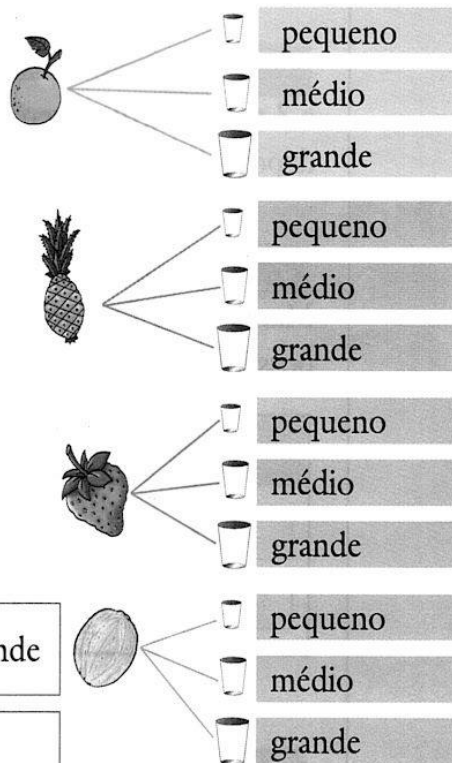
20- TW _ _ _ _

MATEMÁTICA

Combinando possibilidades

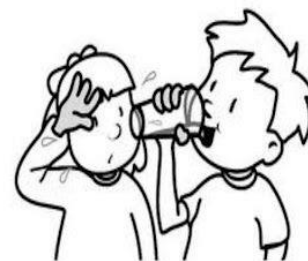
1. Numa lanchonete há 4 tipos de sucos: laranja, abacaxi, morango e melão.
 Eles são servidos em copos de 3 tamanhos: pequeno, médio e grande.
 De quantas maneiras você pode tomar um suco?
 Como são 4 tipos de suco e para cada tipo há 3 tamanhos de copo, você tem: $4 \times 3 = 12$ possibilidades.
 Você também pode encontrar o resultado pela **árvore de possibilidades** ou por uma **tabela**.

Árvore de possibilidades



2. Complete a tabela:

	Pequeno	Médio	Grande
LARANJA	PEQUENO		
ABACAXI		MÉDIO	
MORANGO			
MELÃO			GRANDE



	PEQUENO	MÉDIO	GRANDE	
LARANJA	•	•	•	$__ \times __ = __$
ABACAXI	•	•	•	ou
MORANGO	•	•	•	$__ \times __ = __$
MELÃO	•	•	•	

- Percorra a trilha resolvendo os fatos das quatro operações.



7	x	4	=		+	4	=	
---	---	---	---	--	---	---	---	--

:

16	-		=	12	x		=	8
----	---	--	---	----	---	--	---	---

=

	+	49	=		:	9	=	
--	---	----	---	--	---	---	---	--

x

10	:		=	10	-		=	7
----	---	--	---	----	---	--	---	---

=

	x	11	=		:	5	=	
--	---	----	---	--	---	---	---	--

+

8	x		=	7	:		=	38
---	---	--	---	---	---	--	---	----

=

56	-	28	=		x	5	=	
----	---	----	---	--	---	---	---	--

:

14	:		=	8	x		=	4
----	---	--	---	---	---	--	---	---

=

--	--	--	--	--	--	--	--	--



+	44	=		:	8	=	
---	----	---	--	---	---	---	--

ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA E LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

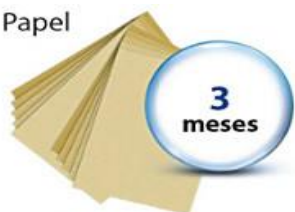
A decomposição dos resíduos é um estágio em que a matéria se desintegra gradualmente, e isso faz com que ela perca a sua funcionalidade. Tanto a matéria orgânica como também a bruta estão vulneráveis a decomposição. “O período para o material se decompor varia muito e vai depender das condições do ambiente e também da sua composição”.

A tabela de tempo de decomposição dos resíduos, invariavelmente, faz as pessoas pensarem na sua responsabilidade individual com relação ao lixo.

Há porém, muita variação da informação. Isso se deve ao fato de que o tempo de decomposição dos resíduos deverá variar de acordo com as condições do solo ou ambiente em que os materiais foram descartados.

OBSERVE A IMAGEM QUE MOSTRA O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO ABAIXO E CIRCULE OS TRES QUE LEVAVA UM TEMPO MAIOR PARA SE DECOMPOR:

Papel



Chiclete



Ponta de cigarro



Couro



Saco plástico



Lata de alumínio



Caixa longa-vida









Garrafa PET



Vidro



A LOCALIZAÇÃO ESPACIAL DE CADA OBJETO ESTA REPRESENTADA POR UM LETRA E UM NUMERO. IDENTIFIQUE-OS:

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

❖ De acordo com a figura a casa está localizada em:

❖ De acordo com a figura o carro está localizado em:

❖ De acordo com a figura o triângulo está localizado em:

❖ De acordo com a figura o coração está localizado em:

❖ De acordo com a figura o círculo está localizado em:

CIÊNCIAS - ALIMENTAÇÃO BALANCEADA

LEIA O TEXTO ABAIXO E COMPLETE A SEGUIR COM AS INFOEMAÇÕES QUE PEDEM:

Nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos necessárias ao crescimento e ao desenvolvimento do organismo e à manutenção da saúde. Existem diferentes tipos de nutrientes nos alimentos.

Relacione cada nutriente abaixo com a função que exercem no organismo.

(1) carboidratos e gorduras

(2) proteínas

(3) vitaminas

(4) sais minerais

() Participam da multiplicação da células, permitindo o crescimento do corpo.

() Ajudam a defender o organismo de algumas doenças.

() Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de atividades diversas.

() Ajudam na formação dos ossos, dos dentes e das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos cardíacos.

Complete as lacunas.

Necessitamos ingerir substâncias de origem mineral, como a

_____ e o _____.